المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵎⵙⵙⵓⵍ

مذكـــرة 104X15

22 أكتوبر 2015

إلى السيدات والسادة:

- **مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛**
- **نائبات ونواب الوزارة؛**
- **مديرات ومديري المؤسسات التعليمية الابتدائية والثانويات الإعدادية؛**
- **أستاذات وأساتذة السلكين الابتدائي والثانوي الإعدادي.**

الموضوع: الوثيقة التأطيرية الخاصة بتفعيل تدبير« عتبة الانتقال بين الأسلاك ».

المرجـع: المذكرة الإطار رقم 099x15 بتاريخ 12 أكتوبر 2015 في شأن التنزيل الأولي للرؤية الاستراتيجية 2015-2030 من خلال تفعيل التدابير ذات الأولوية.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله،

وبعد، ففي سياق التنزيل الأولي للرؤية الاستراتيجية 2015-2030 من خلال تفعيل التدابير ذات الأولوية، يشرفني إخباركم أن الوزارة ستشرع انطلاقا من الموسم الدراسي 2015-2016 في أجرأة تدبير «عتبة الانتقال بين الأسلاك ».

ويأتي هذا التدبير لمعالجة إحدى الإشكاليات الرئيسية التي تعاني منها المنظومة التربوية، والمرتبطة بانتقال عدد من التلاميذ من مستوى تعليمي لآخر، ومن سلك تعليمي لآخر، دون حصولهم على الحد الأدنى من التحكم في التعلمات الأساسية. ويهدف التدبير إلى تصحيح هذا الوضع من خلال خطة عمل ترمي إلى ضمان تحكم التلاميذ في الحد الأدنى من التعلمات الأساسية كشرط أساسي للنجاح، والرفع التدريجي لعتبات الانتقال بين المستويات وبين الأسلاك.

ولضمان تفعيل سليم للتدبير، أعدت الوزارة، وثيقة تأطيرية، تجدونها رفقته، تهم مختلف العناصر المحددة لسيرورة تنفيذه، بالإضافة إلى الآليات التنظيمية المواكبة له محليا وإقليميا وجهويا ومركزيا.

ونظرا للدور الهام للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والنيابات الاقليمية والمؤسسات التعليمية في ترجمة هذا التدبير إلى برامج عمل جهوية وإقليمية ومحلية، أهيب بالسيدتين والسادة مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية

للتربية والتكوين تفعيل المقاربة التشاركية في أجرأة هذا التدبير، والحرص على تطبيق مقتضيات ومضامين الوثيقة التأطيرية المرفقة بالدقة المطلوبة، مع الأخذ بعين الاعتبار مواد مقرر وزير التربية الوطنية والتكوين المهني بشأن تنظيم السنة الدراسية 2015/2016. والســـــلام.

وزيـــر التربيـــة الوطنيـــة
والتكويـــن المهنـــي

رشيد بن المختـــار بن عبد اللـــه

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵏⵜⵎⵣⵡⵉⵔⵜ
ⴰ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵎⵙⵙⵓⵍ

الوثيقة التأطيرية الخاصة

بتفعيل تدبير عتبات الانتقال بين الأسلاك

يوليو 2015

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المقر المركزي للوزارة – باب الرواح – الرباط –الهاتف 16 72 68 37 05 /الفاكس: 46 20 77 37 05

الفهرس

1- تقديم 2

2- الأهداف والنتائج 2

1.2. الهدف العام 2

2.2. النتائج المنتظرة 2

3.2. الإطار الزمني 3

3- سيرورة التنفيذ 3

4- العناصر المحددة لتنفيذ التدبير 3

5- مجالات التدبير 4

1.5. مجال التشخيص 4

2.5. البرنام المعلومياتي التطبيقي 4

3.5. مجال الدعم التربوي 4

4.5. تعزيز القدرات التدبيرية 5

5.5. الإطار التواصلي 5

- على المستوى المركزي 5
- على المستوى الجهوي 5
- على المستوى الإقليمي 6
- على المستوى المحلي 6

6- الآليات التنظيمية 6

1.6. على مستوى المؤسسة 6

2.6. على المستوى الإقليمي 6

3.6. على المستوى الجهوي 7

4.6. على المستوى المركزي 7

1- تقديم

يعتبر تدبير عتبات الانتقال بين الأسلاك من بين التدابير ذات الأولوية التي فتحت الوزارة الأوراش الكفيلة بتفعيلها وتنفيذها خلال الفترة الممتدة من 2015 إلى 2018 ضمن مشروعها التربوي المرحلي.

وفي نفس السياق، جاء تقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي حول الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 للإصلاح التربوي في المادة 6 منه ليؤكد على ضرورة اعتماد آليات كفيلة بضمان التتبع الفردي للتلاميذ، واعتبار الدعم التربوي المكثف حقا للمتعلمين المتعثرين دراسياً. كما أن المادة 79 من نفس التقرير، تنص على تبسيط ومعيرة آليات التقييم والدعم التربوي، ضمانا لتوفر المتعلمين على حد مقبول للنجاح ومتابعة الدراسة فيما بين المستويات والأسلاك التعليمية.

ويأتي هذا التدبير لمعالجة إحدى الإشكاليات الرئيسية التي تعاني منها المنظومة التربوية، والمتمثلة في إشكالية انتقال عدد من التلاميذ من مستوى تعليمي لآخر دون حصولهم على الحد الأدنى من التحكم في التعلمات الأساسية، وهو ما يظهر بجلاء من خلال التفاوتات المسجلة في تحديد عتبات الانتقال بين مختلف النيابات الإقليمية. وهذا ما يجد له صدى في التقارير الوطنية والدولية الخاصة بتقويم التعلمات والتي أثبتت تدني مستوى التعلمات وتراجع ترتيب المغرب على المستوى الدولي.

وتجدر الإشارة بهذا الخصوص إلى أنه تم الوقوف، أثناء معالجة وتحليل نتائج التلاميذ المستخرجة من منظومة التدبير المدرسي مسار، على عدة استنتاجات بخصوص عتبات الانتقال بين الأسلاك من أهمها عدم توحيد عتبات الانتقال بين الأسلاك؛ وتحديد عتبات الانتقال إلى الثانوي الإعدادي في أقل من $\frac{5}{10}$ وإلى الثانوي التأهيلي في أقل من $\frac{10}{20}$ وذلك على مستوى مجموعة من المؤسسات التعليمية.

ويهدف هذا التدبير إلى تصحيح هذا الوضع من خلال خطة عمل ترمي إلى ضمان تحكم التلاميذ في الحد الأدنى من التعلمات الأساسية كشرط أساسي للنجاح، والرفع التدريجي لعتبات الانتقال بين المستويات وبين الأسلاك وتوحيدها ($\frac{5}{10}$ بالابتدائي و $\frac{10}{20}$ بالإعدادي)، في أفق 2017-2018، وذلك مراعاة للإكراهات والحالات الخاصة بوضعية كل مؤسسة تعليمية.

وفي إطار المقاربة التشاركية المعتمدة من طرف الوزارة، وبناء على خلاصات ونتائج ورشات مجموعات التركيز، واستثمارا للتقارير الجهوية والتقرير المركزي حول لقاءات التقاسم والإغناء، تم إعداد هذه الوثيقة التأطيرية لضمان نجاح أجرأة وتنفيذ هذا التدبير.

2- الأهداف والنتائج

1.2. الهدف العام

يهدف هذا التدبير إلى الرفع التدريجي لعتبات الانتقال بين المستويات والأسلاك التعليمية، لبلوغ العتبة المطلوبة والمحددة في $\frac{5}{10}$ بالابتدائي و $\frac{10}{20}$ بالإعدادي في أفق 2017-2018، مع ضمان تحكم التلاميذ في الحد الأدنى من التعلمات الأساسية.

2.2. النتائج المنتظرة

تم تحديد ست نتائج أساسية من خلال تنفيذ هذا التدبير:

- تحكم التلاميذ في الحد الأدنى من التعلمات الأساسية؛
- دعم التلاميذ المتعثرين في المواد الأساسية؛
- إرساء برنام معلومياتي تطبيقي للمواكبة والتتبع؛
- تطوير كفاءات المدرسين وتعزيز القدرات التدبيرية للإدارة التربوية في مجالات التقويم والدعم واستعمال البرنام المعلومياتي التطبيقي؛

- التواصل والتعبئة حول التدبير ومواكبة تنفيذه؛
- عتبة موحدة للانتقال من مستوى لآخر ومن سلك لآخر ($\frac{5}{10}$ بالابتدائي و $\frac{10}{20}$ بالإعدادي) في أفق 2017-2018.

3.2. الإطار الزمني

سيشمل تنفيذ تدبير عتبات الانتقال بين الأسلاك ثلاث مواسم دراسية وهي: 2015-2016 و2016-2017 و2017-2018.

- خلال الموسم الدراسي 2015-2016، سيتم تنفيذ التدبير في جميع المدارس والإعداديات التي حددت عتبة الانتقال في أقل من عتبة الانتقال المعيارية؛
- خلال الموسم الدراسي 2016-2017، سيتم توسيع قاعدة المستفيدين و ضبط وتعديل عدة مواكبة وتتبع التدبير، كما ستعمل المصالح المركزية والأكاديميات على إعداد الأطر المرجعية والدلائل الخاصة بتشخيص التعلمات وتنظيم الدعم التربوي؛
- خلال الموسم الدراسي 2017-2018، سيتم تثبيت وتوحيد عتبة للانتقال من مستوى لآخر ومن سلك لآخر ($\frac{5}{10}$ بالابتدائي و $\frac{10}{20}$ بالإعدادي) مع تعميم واستدامة التدبير.

3- سيرورة التنفيذ

تعتمد سيرورة تنفيذ التدبير على المراحل الأساسية التالية:

- القيام بتشخيص لحالة التعلمات الأساسية في المواد الأساسية في بداية كل سنة دراسية وانطلاقا من هذا الموسم الدراسي؛
- حصر التلاميذ المتعثرين وتفييئهم حسب نوعية التعثر في المواد الأساسية؛
- برمجة حصص للدعم فقط في المواد الأساسية التي يعرف فيها التلاميذ تعثرات؛
- استثمار نتائج الأسدوس الأول وحصر التلاميذ المتعثرين وتفييئهم حسب نوعية التعثر؛
- تقييم أثر الدعم على نتائج التلاميذ المستفيدين؛
- برمجة جديدة لحصص الدعم في المواد الأساسية؛
- استثمار وتحليل نتائج امتحانات نهاية السنة الدراسية لتحديد عتبة الانتقال.

وحيث يعتبر مشروع المؤسسة دعامة من دعامات الارتقاء بالخدمات التربوية والاجتماعية للمؤسسة التعليمية، وأداة للرفع من جودة ونجاعة التعلمات وملاءمتها لحاجات المتعلم المعرفية والتكوينية والوجدانية، فإنه ينبغي على كل مؤسسة تعليمية إدماج مختلف الأهداف والمؤشرات المتعلقة بهذا التدبير في مشروع المؤسسة لتحسين مردوديتها الداخلية، وجعل نتائجها متلائمة مع الأهداف الوطنية والجهوية.

4- العناصر المحددة لتنفيذ التدبير

سيتم تنفيذ هذا التدبير من خلال العناصر المحددة التالية:

- **السلك التعليمي:**
  - التعليم الابتدائي (جميع المستويات)
  - التعليم الثانوي الإعدادي (جميع المستويات)
- **المواد الأساسية:**
  - التعليم الابتدائي (العربية، الفرنسية، الرياضيات ، مواد التفتح)
  - التعليم الثانوي الإعدادي (العربية، الفرنسية، الرياضيات، العلوم الطبيعية، العلوم الفيزيائية)

- **المؤسسات التعليمية:**
  - خلال الموسم الدراسي 2016-2015 سيتم تنفيذ التدبير بالمؤسسات التعليمية بالتعليم الابتدائي وبالثانوي الإعدادي، والتي حددت عتبة الانتقال في أقل من عتبة الانتقال المعيارية (5/10 بالابتدائي و 10/20 بالإعدادي).

5- مجالات التدبير

من أجل ضمان التنفيذ السليم للتدبير، تم تحديد مجموعة من العناصر التأطيرية، وتهم بالأساس، مجالات التشخيص والدعم والبرنام المعلومياتي والتكوين والتواصل.

1.5. مجال التشخيص

عند بداية الموسم الدراسي، تقوم كل مؤسسة تعليمية بتنظيم تشخيص لحالة التمكن من التعلمات الأساسية، اعتمادا على الآليات والأدوات المتوفرة جهويا وإقليميا ومحليا. وبناء على نتائج هذا التشخيص ، يتم تحديد التلاميذ المتعثرين وتفييئهم حسب نوعية التعثر في المواد الأساسية.

كما تقوم المؤسسة التعليمية عند نهاية الأسدوس الأول بتحليل واستثمار نتائج التلاميذ وتحديد وتفييء جديد للمتعثرين منهم في المواد الأساسية.

2.5. البرنام المعلومياتي التطبيقي

يمكن البرنام المعلومياتي التطبيقي الخاص بمواكبة وتتبع تنفيذ التدبير مختلف المصالح و الفاعلين التربويين المعنيين في كل مستويات المنظومة، من ولوج ميسر إلى نتائج التلاميذ ومعالجتها وتحليلها من أجل مساعدتهم على اتخاذ القرارات المناسبة، وخاصة فيما يخص تحديد وتدبير وتتبع عتبات الانتقال الخاصة بكل مؤسسة تعليمية. ويمكن هذا البرنام من القيام بالعمليات التالية:

- استثمار وتحليل نتائج التلاميذ لنهاية السنة الدراسية ؛
  - جرد المؤسسات الابتدائية التي حددت عتبة الانتقال في أقل من العتبة المعيارية (5/10) بالنسبة لجميع المستويات؛
  - جرد الثانويات الإعدادية التي حددت عتبة الانتقال في أقل من العتبة المعيارية (10/20) بالنسبة لجميع المستويات؛
- مسك نتائج تشخيص التعلمات في المواد الأساسية في بداية السنة الدراسية؛
- تحديد وتفييء التلاميذ المتعثرين حسب المستوى والمواد الأساسية؛
- تشكيل أقسام الدعم حسب نوعية تعثرات التلاميذ؛
- برمجة حصص الدعم؛
- تتبع نتائج التلاميذ المستفيدين من الدعم من خلال لوحات قيادة معدة لهذا الغرض؛
- تحديد وتدبير وتتبع عتبات الانتقال.

وستعمل المصالح المركزية المعنية على إعداد دليل خاص بالبرنام المعلومياتي التطبيقي يوضح بشكل تفصيلي كيفية استعماله من قبل مختلف الفاعلين التربويين المعنيين.

3.5. مجال الدعم التربوي

انطلاقا من نتائج تشخيص التعلمات، تقوم كل مؤسسة بتنظيم حصص الدعم وفق السيرورة التالية:

- حصر التلاميذ المتعثرين انطلاقا من نتائج تشخيص التعلمات في المواد الأساسية؛
- تشكيل أقسام خاصة بالدعم في المواد الأساسية؛

- برمجة حصص للدعم في المواد الأساسية؛
- إيجاد صيغ مناسبة لدعم تلاميذ الوسط القروي، وبشكل خاص تلاميذ الأقسام المشتركة؛
- تتبع مدى إنجاز حصص الدعم؛
- تحليل نتائج تقييم عملية الدعم بناء على نتائج الأسدوس الأول؛
- تقييم مدى فعالية الدعم في تحقيق الأهداف المتوخاة.

4.5. تعزيز القدرات التدبيرية

إن ضمان أجرأة فعالة لتدبير عتبات الانتقال بين المستويات وبين الأسلاك، يرتكز بالضرورة على تعزيز قدرات المدرسين وكذا الفاعلين التربويين المحليين في مجالات التشخيص والدعم واستعمال النظام المعلومياتي، وهو ما سيتم تفعيله من خلال تنظيم دورات تكوينية في هذه المجالات.

ويبقى من الضروري أيضا العمل على تعزيز القدرات التدبيرية لفرق التدبير الجهوية والإقليمية. ولهذه الغاية سيسهر فريق التدبير المركزي على تكوين فرق التدبير الجهوية التي ستتولى تكوين الفرق الإقليمية، والتي ستسهر بدورها على تعزيز القدرات التدبيرية للأطر الإدارية والتربوية بالمؤسسات التعليمية التابعة للنيابة.

5.5. الإطار التواصلي

يبقى من الأهمية بمكان، أثناء أجرأة وتتبع تنفيذ التدبير، الحرص على العمل التشاركي والتواصل بين المسؤولين والأطر المكلفين، على مستوى الوزارة ومصالحها الخارجية في الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والنيابات الإقليمية، وفق مقاربة تفاعلية، وبتنسيق وتشاور تام بين هذه المستويات، من أجل خلق تواصل وتعبئة جماعية كفيلة بمواكبة التدبير إعلاميا لتقوية حظوظ نجاحه.

وقد عملت المديرية المكلفة بتدبير مجال التواصل بتنسيق مع مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط على رسم خطة تواصلية مع جميع الفاعلين التربويين بجميع مستويات المنظومة، مركزيا وجهويا وإقليميا ومحليا. وتهدف الخطة إلى إبراز أهمية رهانات وجدوى التدبير، مع استغلال كل القنوات التواصلية المتاحة، والتقنيات الممكنة، لبلورة خطاب إعلامي يشمل كافة الجوانب المرتبطة بالتدبير، أي تسويق التدبير على نطاق واسع.

في إطار هذه الخطة، يمكن الوقوف على مجموعة من العناصر التأطيرية للتواصل والتعبئة ذات العلاقة المباشرة بتنفيذ تدبير عتبات الانتقال بين الأسلاك، نذكر منها بشكل خاص:

- **على المستوى المركزي**
  - عقد لقاء تنسيقي مركزي مع رؤساء أقسام الشؤون التربوية والخريطة المدرسية والإعلام والتوجيه بالأكاديميات؛
  - عقد لقاء تواصلي وطني مع ممثلي جمعيات آباء وأمهات وأولياء التلاميذ، والشركاء الاجتماعيين، والجمعيات المهنية بالقطاع؛
  - استثمار البوابة الإلكترونية للوزارة؛
  - إعداد مطويات وملصقات مكتوبة؛
  - إصدار بلاغات صحفية.
- **على المستوى الجهوي**
  - تنظيم لقاءات إخبارية وتواصلية مع المسؤولين المكلفين بالشؤون التربوية والخريطة المدرسية والإعلام والتوجيه جهويا وإقليميا؛
  - تنظيم لقاءات إخبارية وتواصلية مع هيئة التفتيش التربوي، و اللجن المتخصصة للمجالس الإدارية، و الفروع الجهوية للشركاء الاجتماعيين؛

- تنظيم لقاءات صحفية جهوية، والتغطية الإعلامية لمختلف أنشطة التدبير؛
- استثمار البرامج الإذاعية الجهوية، و النشرات الإخبارية الداخلية المكتوبة والإلكترونية
- استثمار البوابة الإلكترونية للأكاديمية.

■ **على المستوى الإقليمي**

- تنظيم لقاءات تواصلية وإخبارية مع أطر المراقبة التربوية بالإقليم، ومفتشي وأطر التوجيه التربوي؛ والفعاليات التربوية والاجتماعية والسياسية بالإقليم، وكذا مكاتب الفروع الإقليمية للنقابات؛
- استثمار النشرات الإخبارية للنيابات الإقليمية؛
- استثمار البوابة الإلكترونية للنيابات؛
- تنظيم اجتماعات على مستوى جماعات الممارسات المهنية عند نهاية كل دورة.

■ **على المستوى المحلي**

- عقد لقاءات تواصلية مع مجالس التدبير والأساتذة و آباء وأمهات وأولياء التلاميذ والتلميذات بالمؤسسات التعليمية؛ وكذا الجمعيات الشريكة؛
- تنظيم لقاءات إخبارية مع التلاميذ على مستوى الفصول الدراسية؛
- استثمار البوابة الإلكترونية للمؤسسة التعليمية.

6- الآليات التنظيمية

تتم مواكبة وتتبع مختلف مراحل تنفيذ التدبير، من خلال مجموعة من الآليات التنظيمية التي يتم إرساؤها على مختلف مستويات تدبير المنظومة التربوية انطلاقا من المؤسسة التعليمية ووصولا إلى المستوى المركزي:

1.6. على مستوى المؤسسة

يشرف مدير(ة) المؤسسة بتنسيق مع مجلس التدبير على مختلف العمليات المرتبطة بتنفيذ الإجراءات المتضمنة في تدبير عتبات الانتقال بين الأسلاك وذلك في إطار مشروع المؤسسة التعليمية. وترتبط هذه الإجراءات خصوصا بما يلي:

■ الحرص على تنظيم عملية تشخيص التعلمات الأساسية عند بداية كل موسم دراسي، ويسهر أساتذة المؤسسة على إعداد مضمون التشخيص انطلاقا من المواد الأساسية؛
■ اتخاذ الترتيبات اللازمة لتشكيل أقسام الدعم في المواد الأساسية؛
■ برمجة حصص دعم التلاميذ المتعثرين؛
■ تفعيل وإشراك مجالس المؤسسة في دراسة النتائج المتوصل إليها لاتخاذ التدابير اللازمة؛
■ تحديد عتبات الانتقال مع مراعاة الهدف الرئيسي لهذا التدبير المرتبط بالرفع التدريجي خلال الفترة ما بين 2015 و 2018؛
■ إعداد تقارير دورية حول مختلف العمليات الخاصة بالتدبير، ترفع إلى السيد(ة) النائب(ة).

2.6. على المستوى الإقليمي

تشكل لجنة إقليمية يترأسها السيد(ة) النائب(ة)، وتضم في عضويتها السيدات والسادة المفتشين التربويين ومفتشي التخطيط والتوجيه التربوي وبعض المسؤولين والأطر العاملة بالنيابة. ويناط بهذه اللجنة الإقليمية المهام التالية:

■ إعداد برنامج عمل إقليمي خاص بالتدبير؛

- تأطير وتنسيق عملية تنفيذ التدبير في المؤسسات التعليمية؛
- السهر على حسن استثمار الإمكانات والموارد البشرية و المادية المتاحة وبشكل خاص كل ما يتعلق بتكوين المدرسين والتواصل مع المؤسسات التعليمية؛
- مواكبة مراحل تنفيذ التدبير والقيام بزيارات ميدانية لدعم مجالس التدبير؛
- تحليل النتائج المحصل عليها محليا انطلاقا من لوحة قيادة تتبع التنفيذ؛
- مساعدة رؤساء المؤسسات التعليمية على إعداد استعمالات الزمن للأقسام الخاصة بالدعم، مع إيجاد صيغة توفيقية مع استعمالات الزمن للأقسام العادية؛
- إعداد تقارير تركيبية دورية حول مختلف العمليات الخاصة بالتدبير، ترفع إلى السيد(ة) مدير (ة) الأكاديمية.

3.6. على المستوى الجهوي

تشكل لجنة جهوية على مستوى الأكاديمية، يترأسها السيد (ة) المدير (ة)، ويتكون أعضاؤها، بالإضافة إلى بعض المسؤولين والأطر بالأكاديمية، من المفتشين المنسقين التخصصيين. ويناط بهذه اللجنة الجهوية المهام التالية:

- تأطير وتنسيق عملية تنفيذ التدبير على المستوى الإقليمي؛
- مواكبة وتتبع تنفيذ برامج عمل النيابات بواسطة لوحة قيادة؛
- مواكبة مراحل التفعيل والقيام بزيارات ميدانية لدعم اللجان الإقليمية؛
- السهر على حسن استثمار الإمكانات والموارد البشرية والمادية المتاحة في مجالي التكوين والتواصل مع المؤسسات التعليمية؛
- إعداد تقارير تركيبية دورية جهوية حول مختلف العمليات الخاصة بالتدبير، ترفع إلى لجنة التدبير على الصعيد المركزي.

4.6. على المستوى المركزي

على مستوى الإدارة المركزية تم إرساء آلية لقيادة وتتبع تنفيذ التدبير، وتتكون من "لجنة التدبير" وتضم في عضويتها السيدات والسادة المديرين المعنيين بمكونات التدبير. ويعمل إلى جانبها "فريق التدبير". وقد أنيط بمديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط الإشراف على هذا التدبير. ويناط بالفريق المركزي للتدبير المهام التالية:

- إعداد وإصدار الوثائق والمذكرات التأطيرية لتنفيذ التدبير؛
- التتبع العملي لمختلف مراحل التنفيذ عبر لوحة قيادة؛
- التنسيق مع اللجن الجهوية؛
- مواكبة مراحل التفعيل والقيام بزيارات ميدانية لدعم اللجان الجهوية؛
- إعداد تقارير تركيبية دورية وطنية حول مختلف العمليات الخاصة بالتدبير، ترفع إلى لجنة التدبير على الصعيد المركزي.